

Likabehandlingsplan  
och  
plan mot diskriminering och kränkande  
behandling

2018



Lillholm / Ekholm / Österholmsskolan

## **Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Grundskola, förskoleklass, fritidshem och grundsärskola.

### **Vår vision**

Lillholm/Ekholm/Österholm är skolor för lust och lärande. Lärandet skall stå i centrum. Innehållet i arbetet skall kännas meningsfullt, utmanande och spännande. Goda relationer är en viktig del i lärandet. Eleven skall ha tillhörighet i en grupp där varje individ får växa och utvecklas i egen takt. Eleven skall känna delaktighet och inflytande över vad och hur han/hon lär sig. Flerspråkighet uppmuntras och ses som en tillgång. Alla ska känna trygghet och få vara den de är. Alla elever och medarbetare skall vårda miljön och arbeta för att våra lokaler skall vara ljusa, rena och inbjudande till lärande.

Vårdnadshavarna är de mest betydelsefulla vuxna för barnen och skolans viktigaste samarbetspartner.

Medarbetarna är organisationens viktigaste resurs för att nå målen. Mål och uppdrag skall vara tydliga för medarbetarna och ledningen skall arbeta för att stödja och främja medarbetarnas lärande och utveckling. Ledarskapet skall bygga på relationer där ledarskapet förvärvas genom samverkan och dialog. Ledningen skall ta ansvar för att skapa mötesplatser för reflektion och samtal.

### **Planen gäller från**

2018-01-01

### **Planen gäller till**

2018-12-31

### **Ansvariga för planen**

Rektor Annika Hällsson

Kurator Amelina Hajric

Kurator Eini Hellsten

Specialpedagog Malin Alfredsson

### **Elevernas delaktighet**

Eleverna har deltagit i likabehandlingsarbetet tillsammans med skolans personal genom trivselpromenader på skolområdet, enkätundersökning och i klassdiskussioner med syfte att belysa trygga och otrygga platser på skolområdet samt kartlägga behovet av insatser. (Se bilaga 1) Skolans pedagoger återkopplar resultaten från kartläggningen för att eleverna ständigt ska känna sig delaktiga i processen. Samtliga klasser skapar, tillsammans med pedagogerna tydliga förväntningar som gäller i skolan.

### **Personalens delaktighet**

Likabehandlingsgruppen träffas en gång i veckan. Varje arbetslag har en likabehandlingsrepresentant som träffar de ansvariga för planen en gång i månaden för att driva arbetet framåt. Även på skolans kvällskonferenser

informerar all personal om likabehandlingsarbetet. Varje arbetslag har en stående punkt om likabehandling på deras arbetslagsmöte.

### **Förankring av planen**

Planen presenteras för personalen på kvällskonferensen och skickas ut via mail i januari. Planen presenteras sen för eleverna av de pedagoger som är ansvariga för respektive klass/grupp. Vårdnadshavarna informeras om skolans likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande behandling på föräldramöten, utvecklingssamtal och på skolans hemsida.

### **Utvärdering av föregående plan**

Fjolårets likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande behandling har utvärderats av arbetslagen under våren 2017.

Skolsköterskan har haft hälsosamtal med alla elever i årskurs fyra och åtta. Resultatet av dessa samtal har återkopplats till personal i respektive årskurs. Resultatet av Stockholms stads brukarundersökning har också återgetts av rektor till all personal på skolan.

### **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Alla elever och all personal på skolan.

### **Resultat av utvärdering av fjolårets plan**

Pedagoger och elever utvärderar planen utifrån resultaten av kartläggningen i slutet av vårterminen 2017.

- VAD behöver göras i vår årskurs?
- HUR ska vi gå tillväga?
- NÄR ska detta ske?

### ***Ekholm F-3, fritids:***

Förskoleklass har arbetat mycket med relationer i gruppen, bland annat genom temaarbete kring "jaget och känslor", "likheter och olikheter" med mottot - "vi är olika, men lika bra". Det har resulterat i en högre empatisk förmåga hos fler elever och eleverna har blivit bättre på att lyssna på varandra, samtal, förklara och argumentera med varandra ge varandra beröm och dela med sig till andra.

Årskurs 1 har arbetat med kamratskap, vara en bra kompis och förhindra kränkningar mellan elever. Detta har gjort i form av samlingar, diskussioner i grupp, drama, "hemlig kompis", samtal med vårdnadshavare, anpassningar i gruppen med mera. Det har blivit en viss förbättring och förståelsen kring kränkningar och bra kompisrelationer fungerar i teorin men eleverna har inte fullt ut kunnat hantera det rent praktiskt.

Årskurs 2 har arbetat med diskriminering av kön i form av samtal och blandade lekgrupper. Det har gett ett bra resultat.

Fritids har arbetat med blandning av kön och åldrar i aktiviteter och det har fungerat bra.

### **Lillholm F-1, fritids:**

Alla förskoleklasserna har arbetat med regler och ramar för att arbeta ihop gruppen. Detta har resulterat i att det har blivit en bra vi-känsla och gett trygghet för de flesta barnen i gruppen.

Fritids F-klass har känt att det varit svårt att nå uppsatt mål och behöver arbeta vidare med dessa. En av svårigheterna har bland annat varit den begränsade skolgård som blivit i och med renoveringen av skolgården.

Årskurs 1 har känt att det har fungerat bra med uppsatta åtgärder och fått en bra arbetsro i klassrummet där eleverna utvecklats.

Fritids åk 1 har känt att deras arbete med kompisgrupper har resulterat i bra klimat och god stämning och goda nya relationer.

### **Österholm 2-3:**

Årskurs 2 har tittat på filmer från serien "våra vänner" med tillhörande smågrupps diskussioner och de har också arbetat med ett speciellt problemlösningshjul vilket till viss del givit ett bra resultat.

Årskurs 3 har arbetat med klassrumsklimatet och mycket aktiviteter mellan klasserna i form av elevens val och elevråd vilket har resulterat i nya kompisrelationer klasserna emellan och bättre stämning över lag. Det har också förekommit ett tätt samarbete med vårdnadshavarna i klasserna vilket gett goda resultat och skapat ett lugnare klassrumsklimat.

Samarbetet mellan pedagogerna i åk 3 och pedagogerna från fritids har fungerat bra och resulterat i en bra övergripande syn på elevernas heldag som varit positivt för elevgruppen.

### **Lillholm 4-5:**

Årskurs 4 har arbetat med kränkningar genom bland annat se på olika filmer, fyrahörnsövningar, klassråd vilket resulterat att det har blivit lite bättre men kommer fortsätta arbeta vidare med detta. Trivselledarskapet på rasterna har inte fungerat vilket skapat en osäkerhet hos trivselledarna och detta uteblivit på grund av det. Hög närvaro hos pedagogerna har skapat en trygghet överlag.

Årskurs 5 har arbetat med jämställdhet och flickors rättigheter i Sverige. Detta genom film, diskussioner, dramatiseringar. Det har varit lyckat och väldigt uppskattat. Uppföljning behövs dock i högre årskurser också.

### **Lillholm 6-8:**

Årskurs 6 har arbetat med studiero i klassrummet, mycket genom enskilda samtal elev-pedagog och elev och vårdnadshavare-pedagog. Tydliggörande av mål och nationella prov har gett önskad effekt på studiero. Både eleverna och pedagogerna är överens om att studieron förbättrats.

Årskurs 8 har arbetat mot kränkningar genom många samtal med berörd elev och elevs vårdnadshavare. De har också arbetat en hel förmiddag med temaarbete kring språkbruk och sociala koder tillsammans med kuratorn.

### **Gemensamma åtgärder**

Trivselledarnas arbete med att anordna aktiviteter under vissa raster har fungerat mycket bra. Eleverna har känt att de har haft meningsfulla raster där alla har kunnat vara med. Det i sin tur har resulterat i mindre konflikter och utanförskap under rasterna. De gemensamma dagarna uppskattas av alla deltagande eleverna och nya band elever emellan skapas.

### **Årets plan ska utvärderas senast**

1 november 2018.

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Skolans personal utvärderar planen fortlöpande under året på APT, kvällskonferenser och på likabehandlingsträffar.

### **Ansvariga för att årets plan utvärderas**

Rektor och Likabehandlingsgruppen.

## **Främja lika rättigheter och möjligheter**

### **Definition av diskrimineringsgrunderna**

(Se bilaga 2)

#### **Kön**

**Mål:** Att förebygga normer i skolan kring kön. Alla ska ha lika stort inflytande och utrymme över verksamheten.

#### **Könsöverskridande identitet och uttryck**

**Mål:** Att skapa kunskap och medvetenhet hos elever/personal om ungas olika uttryck för könsidentitet.

#### **Etnisk tillhörighet**

**Mål:** Att skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar om olika etniska grupper.

#### **Religion eller annan trosuppfattning**

**Mål:** Att skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar om olika religiösa grupper.

#### **Funktionsvariation**

**Mål:** Att skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor utifrån behov.

## **Sexuell läggning**

**Mål:** Att skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på sexuell läggning.

### **Ålder**

**Mål:** Att skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor oavsett ålder.

## **Mål och åtgärder**

### **Ekholm förskoleklass**

#### **Vad?**

- Skapa och stärka relationer mellan elever och eleverna och pedagogerna för att skapa trygghetskänsla.
- Förebygga konflikter och lära sig att hantera dem.

#### **Hur?**

- Lekar, som stärker "Vi" känsla.
- Använda fotopussel på samlingen, där varje elev är en pusselbit. Vi utgår ifrån "jag" till "vi" känsla. Varje elev (pusselbit) är olik, men lika viktig och lika bra för att vårt pussel blir helt, så att alla känner tillhörighet.
- Samtal individuellt och i grupp om kamratskap t.ex. vad betyder en schysst, bra kompis och samtal om känslor.
- Högläsning och samtal om bilder till böcker om kamratskap, empati och värderingar (ex "Snick och Snack, vännerna i Kungaskogen) och dramaövningar.
- Se på filmserien "Vara vänner" och sedan diskutera olika situationer ur filmen.
- Kompistid och kompisgrupper.
- Positiv förstärkning till varje elev och hela gruppen.

#### **När?**

- Varje dag på morgonsamlingen.
- En gång i veckan ser vi på film.
- En gång i veckan "kompis tid" och minst två gånger i veckan kompisgrupper.
- Varje dag ett kort samtal efter uterasterna för att stämma av hur rasten har varit.
- Varje dag avslutas med gemensamma lekar och korta samtal.

### **Ekholm årskurs 1**

#### **Vad?**

- Kontinuerligt arbete med att få bort fula ord för att berika språket.

#### **Hur?**

- Se på film, läsa böcker om vänskap och språkbruk.

-Gruppsamtal för att berika språket.

**När?**

-Varje vecka.

**Ekholm årskurs 2**

**Vad?**

- Minska knuffar och slag mellan elever.
- Minska verbala kränkningar och fula ord.

**Hur?**

- Noga planerade gruppsammansättningar och placeringar vid olika situationer så som klassrum, matsal och omklädningsrum.
- Styrda lekar under rasten.
- Tydliga förväntningar som uppmuntras kontinuerligt.
- Prata med elever när kränkningar sker.

**När?**

- En schemalagd lektion i veckan diskuteras verbala och fysiska kränkningar.

**Ekholm årskurs 3**

**Vad?**

- Bättre arbetsro på lektionerna.
- Minska verbala och psykiska kränkningar.
- Öka gemenskapen så att färre känner sig ensamma.

**Hur?**

- Genomgång av tydliga förväntningar som leder till en god stämning.
- Lyfta fram goda exempel och positiv förstärkning.
- Stärka vi-känsla genom lekgrupper och belöningssystem.

**När?**

- Dagligen påminna om förväntningar samt ge positiv förstärkning.
- Gemensam belöning efter genomförda lekgrupper.

**Ekholms fritidshem**

**Vad?**

- Vi arbetar aktivt med att alla våra elever på fritids ska känna sig trygga med varandra från alla årskurser.

**Hur?**

-Vi blandar årskurser i de flesta av våra aktiviteter.

**När?**

-Flera eftermiddagar i veckan.

**Lillholms förskoleklasser**

**Vad?**

- Tydliga förväntningar i klassrum, matsal och raster.
- Skapa arbetsro.
- Stärka gruppkänsla.

**Hur?**

- Pedagoger och elever utformar tillsammans klassrumsregler samt diskuterar varför vi har regler.
- Gruppstärkande lekar.
- Se på film, t.ex. från UR som handlar om att vara utfrysst eller ny i klassen och därefter diskutera.
- Samma rutiner och regler varje dag. Sitter på bestämda platser och går på bestämda platser i led.

**När?**

-Löpande under läsåret.

**Lillholm årskurs 1**

**Vad?**

- Skapa möjligheter till att alla elever har någon att leka med, ingen elev ska känna sig ensam.
- Skapa relationer mellan elever för att förebygga konflikter samt lära sig att hantera dem.

**Hur?**

- Samtal, filmer och böcker kring vänskap.
- Pedagoger på skolan och fritids samarbetar kring olika förslag på grupp lekar.
- Vi ska ha organiserade lekar på rasterna, ett schema över detta ska finnas både på fritids och i klassrummen.

**När?**

- Fortlöpande under läsåret.
- Högläsning dagligen samt diskussion på klassrådet.



## **Fritids årskurs 1**

### **Vad?**

- Öka tryggheten och att alla elever ska bli sedda.
- Hjälpa och stödja eleverna vid konfliktlösning.

### **Hur?**

- Pedagogerna deltar aktivt i elevernas rast- och fritidsaktiviteter.

### **När?**

- Fortlöpande under läsåret.

## **Lillholm/Österholm Årskurs 2**

### **A.**

#### **Vad?**

- Skapa arbetsro genom att ”prata en i taget”.
- Skapa mer gemenskap i klassen ”vi är bra kompisar”.

#### **Hur?**

- ”Vi pratar en i taget” Samtliga pedagoger påminner eleverna om att de ska räcka upp handen om de vill säga något och att de ska lyssna på den som har ordet. Utifrån elevernas förslag under klassråd, kommer vi införa ett belöningsssystem där klassen tillsammans samlar stjärnor för att få en belöningsaktivitet.
- ”Vi är bra kompisar” för att undvika konflikter och uteslutningar. Under raster är rastvärdarna alltid ansvariga för att organisera och delta minst en lek som alla elever får delta i. Under lektionstid är det i regel pedagogen som bestämmer vilka elever som ska samarbeta med varandra i par eller mindre grupper. Detta för att ingen elev ska bli bortvald av klasskamraterna.

#### **När?**

- Fortlöpande under hela läsåret och utvärderingar sker på klassråden. Belönningarna får eleverna i slutet av skoldagen.

### **B.**

#### **Vad?**

- bättre på att prata en i taget
- Vi vill också bli bättre på att ta hand om kompisar som är ensamma på rasten.

#### **Hur?**

- Vi har det som ”förväntning”, vi har samtalat om varför vi ska räcka upp handen, pedagogen påminner om någon svarar rakt ut.

Vi har en "förväntansskylt som sitter uppe på väggen för att påminnas om att det är det som gäller i vårt klassrum.

- Det vill vi göra genom att bjuda in till lek när man ser att någon står ensam.

### **När?**

- Det här tränar vi på varje dag, vi samtalar om hur viktigt det är att alla mår bra samt att vi uppmärksammar om någon gjort en extra god gärning genom att bry sig lite extra om någon som är ledsen eller ensam.

Vi kommer att utvärdera detta vid terminens slut och då ser om det skett några förändringar.

### **C.**

#### **Vad?**

- Skapa arbetsro i klassrummet.

#### **Hur?**

- Klassrumsdiskussioner och enskilda samtal om förväntningar i klassrummet.

#### **När?**

- Vi jobbar med det varje lektion och i matsalen under hela skolåret.

### **Fritids årskurs 2**

#### **Vad?**

- Skapa trygghet och gemenskap för alla.

#### **Hur?**

- Ständigt arbete i smågrupper med varierade aktiviteter där vi övar mycket på samspel och hänsynstagande till varandra.

- Organiserade lekar där man övar sig i samspel och turtagning.

#### **När?**

- Kontinuerligt under hela läsåret.

### **Lillholm/Österholm Årskurs 3**

#### **Vad?**

- Minska fysiska och verbala kränkningar samt stärka gemenskapen.

#### **Hur?**

- Se på filmer om vänskap.

- Samtal om förväntningar både i klassrummet och på rasterna.

- Flera vuxna på rasterna som är ute i god tid.

- Trivselledare uppmärksammar de som känner sig ensamma och får med dem i lekar.

**När?**

- Det kommer att ske dagligen på raster och före lektionen. Det kommer att utvärderas dagligen när skoldagen är slut. Detta kommer att pågå hela året.

**Fritids årskurs 3****Vad?**

- Minska kränkande ord bland eleverna.

**Hur?**

- Prata om gemensamma förväntningar.  
- Rast värdar sprider ut sig mer på skolgården och i korridoren där kränkningar händer.

**När?**

- Dagligen och på gemensamma APT.

**Lillholm Årskurs 4****Vad?**

- Minska verbala och psykiska kränkningar främst på rasterna och på Internet.

**Hur?**

- Hela årskurs 4 samarbetar vid t ex biobesök, elevens val mm så att eleverna kan hitta kompisar i någon annan grupp. Gemensamma raster i hela år 4 då vi alltid har en rastvärd ute.  
- Mycket pararbete i klassrummet, olika par för att eleverna ska finna nya kamrater.  
- Diskussioner om hur man ska vara mot varandra så fort det händer något.  
- Rollspel om konflikter.  
- Boksamtal utifrån litteratur som tar upp kompisrelationer.  
- Tydliga rutiner vid övergångar då konflikter uppstår.  
- Inga mobiltelefoner under skoltid för att förhindra konflikter på Internet.  
- Drama (forumspel) på elevens val med syfte att stoppa kränkningar.

**När?**

- Samtal/diskussioner utifrån skönlitteratur varje vecka.  
- Vi samtalar med eleverna efter konflikter direkt när de sker.  
- Eleverna arbetar dagligen med pararbete och tränar på att samarbeta med olika kamrater.  
- Tät kontakt med vårdnadshavarna.  
- Vi har elevens val varje vecka i tvärgrupper över årskursen.

### **Lillholm årskurs 5**

#### **Vad?**

- Minska kränkningar och otrygghet.

#### **Hur?**

- Samarbetslekar och samarbetsövningar ute och i klassrummet.

#### **När?**

- En gång per vecka på elevens val (50 min) under höstterminen.
- Arbete i mindre grupper/par flera gånger varje vecka.

### **Lillholm årskurs 6**

#### **Vad?**

- Minska kränkningar i klassrummet och på rasterna.

#### **Hur?**

- All kränkande behandling, så som blickar, handlingar och ord ska så snart som möjligt bli uppmärksammade och att föräldrar blir informerade.
- Diskussioner om tydliga förväntningar.

#### **När?**

- Detta kommer att ske dagligen under läsåret.

### **Lillholm årskurs 7**

#### **Vad?**

- Stärka relationer i klassen, främst flickornas.

#### **Hur?**

- Delar av EHT driver ett arbete under läsåret syftande till att ge tjejerna verktyg att hantera och lösa konflikter med varandra. De arbetar med både eleverna i grupp, enskilt och med vårdnadshavarna. Arbetslaget samarbetar med EHT genom att hantera situationer som uppstår, samråder och håller dem informerade om vad som händer i klasserna under både raster och lektionstid. Pedagogerna deltar i vissa möten och stöttar arbetet.

#### **När?**

- Dagligen och fortlöpande under läsåret.

### **Lillholm Årskurs 8**

#### **Vad?**

- Skapa arbetsro under lektionstid samt arbeta med demokrati –och värdegrundsfrågor.

**Hur?**

- Tät kontakt mellan lärarna sinsemellan om hur arbetsron har fungerat på respektive lektion.
- Enskilda samtal med elever i direkt anknytning till händelser.
- Mer positiv feedback till elever.
- Tät kontakt med vårdnadshavarna.
- Föreläsning och seminarium med Hanif Azizi som arbetar som polis i Rinkeby. EHT och hela arbetslaget arbetar med flera lektioner som berör demokrati -och värdegrundsfrågorna.

**NÄR?**

- Sker kontinuerligt under läsåret.
- Under vårterminen, en gång i veckan.

**Lillholm årskurs 9****Vad?**

- Arbeta aktivt mot kränkande behandling och felaktig jargong som fortfarande förekommer mellan eleverna.

**Hur?**

- Samtal med eleverna individuellt.
- Tät kontakt med vårdnadshavare och uppföljning för att säkerställa att kränkningarna har upphört.
- Uppmuntra elever att ta hjälp av vuxna.
- Genomtänkta indelningar av eleverna vid aktiviteter utanför skolan.

**När?**

- Under varje skoldag.

**Gemensamma åtgärder****Vad?**

1. Gemensamma aktiviteter över årskurserna så som årskursblandad matsal, PI-dag och miljödag. Värdegrundsdagar vid läsårsstart samt föreläsningar om internetetik åk 3-9.
2. Trivselprogram (elever agerar trivselledare och stötts av skolpersonal).
3. Rastvärdar på alla raster.

**Hur?**

1. Förskoleklass + åk 5, åk 1 + åk 6, åk 2 + åk 7, åk 3 + åk 8, åk 4 + åk 9. Gruppstärkande övningar, vilka förväntningar vi har i klassen, vänskap, gå igenom likabehandlingsplanen. Föreläsningar av kriminolog Maria Dufva för samtliga elever från årskurs 3-9, vårdnadshavare och all personal.

2. Elevledd rastverksamhet.

3. Arbetslagen utser rastvärdar. Rastvärdsschema skickas in till biträdande rektorer som sammanställer och sätter upp på synliga ställen.

### **När?**

1. Dagligen i matsalen. Två tillfällen på våren. Två uppstartsdagar den 20-21 augusti. Föreläsning av Maria Dufva den 22-23 augusti.

2. Under vissa raster varje vecka och vid vissa tillfällen på fritids.

3. Dagligen.

## **Främja lika rättigheter och möjligheter**

### **Policy (rutiner vid akuta situationer)**

Den personal som får kännedom om kränkningar, trakasserier eller diskriminering upprättar anmälan om kränkande behandling (bilaga 2), informerar arbetslaget och skickar till rektor. Samtal sker med elever, och vårdnadshavare kontaktas. Även rektor, biträdande rektor och Likabehandlingsgruppen kontaktas i särskilda fall. Aktuella ärenden diskuteras på arbetslagsmöten.

### **Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till**

I första hand är det berörd personal i arbetslaget som ska kontaktas. Även likabehandlingsgruppen och rektor finns behjälpliga.

Rektor Annika Hällsson	08-508 24 703
Kurator (F-3) Eini Hellsten	08-508 24 705
Kurator (4-9) Amelina Hajric	08-508 24 707
Specialpedagog Malin Alfredsson	08-508 24 692

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever**

1. Den personal som får kännedom om incidenten samtalar med inblandade elever och fyller i en anmälan om kränkande behandling som skyndsamt mailas till rektor och kopia till kurator.
2. Vårdnadshavare kontaktas av berörd personal.
3. Hela arbetslaget informeras och övrig personal så att alla kan vara extra observanta.
4. Berörd personal ansvarar för att följa upp om kränkningarna har upphört samt informera rektor om det.

5. Rektor informerar huvudman.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av personal**

1. Elever som känner sig kränkta av personal kontaktar rektorn. Även vårdnadshavare kan kontakta rektorn i sådana situationer. Personal som får kännedom om detta ska också kontakta rektor.
2. Rektor ansvarar för utredning och uppföljning.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda vid e-mobbing**

Mentorer och kuratorer ansvarar för att uppmärksamma och agera vid fall där elever kränks, trakasseras eller diskrimineras elektroniskt via internet, chatt, sms eller mms. Vid anmälningar om e-mobbing sparas texten om det är möjligt. Samtal sker med inblandade elever och vårdnadshavare. Anmälan till socialtjänst och polis görs i vissa fall och anmälan om kränkande behandling upprättas av skolan.

### **Rutiner för uppföljning**

Vid fall av kränkning, diskriminering eller trakasserier ansvarar berörd personal för att en uppföljning av läget med inblandande elever sker genom samtal och eventuella vidare åtgärder.

### **Ansvarsförhållande**

All personal på skolan är ansvariga för att vara goda förebilder samt att agera vid kränkningar, trakasserier och diskriminering så att alla elever på Lillholm/Ekholm/Österholmsskolan känner sig trygga. Likabehandlingsgruppen ansvarar för organisation vid upprättandet av ny likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande behandling. Ytterst ansvarig är rektor Annika Hällsson.